PLAN DE SOSTENIBILIDAD COMUNITARIA
Una conmemoración por la vida: Xisquy Tinita

1. INFORMACIÓN GENERAL	
Localidad:	SUBA
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	*Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)* **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** / **MATRICULA** **Colegio Villa Elisa IED** — 2091 **Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED** — 1974
Matrícula impactada del entorno escolar:	4065
Código Entorno	EEP-14
Zona Geográfica:	Virginia - Villa Elisa
Participantes grupo motor: Pertenencia (JAC, Organización social, Colegio ETC)	Nombre: Rodrigo Cruz Rol: Líder Biblioteca Montaña Mágica Organización: Biblioteca Montaña Mágica- JAC Costa Rica Nombre: Maria de Barajas Rol: Lideresa comunitaria UPL El Rincón Organización: JAC Rincón Escuela Nombre: Carolina García Rol: Lideresa comunitaria Organización: Fundación Errante. Nombre: Jonathan Sánchez Rol: Líder comunitario Organización: Cabildo Muysca de Suba. Nombre: Sofía Ramírez Rol: Estudiante Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED y lideresa del barrio Gloria Lara I.

	Organización: Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED y barrio Gloria Lara I.

CONTEXTO TERRITORIAL

El entorno escolar Virginia - Villa Elisa se reconoce como un territorio diverso, amplio y dinámico. Se caracteriza por ser uno de los sectores más grandes y activos dentro de la Unidad de Planeación Local (UPL) El Rincón, ofreciendo una variada y amplia oferta comercial. Además, destaca por la presencia de numerosos barrios circundantes, así como por contar con uno de los espacios verdes con mayor potencial para el uso educativo, recreativo y comunitario en la zona.

En esta área convergen las comunidades educativas de los colegios Virginia Gutiérrez de Pineda IED y Colegio Villa Elisa IED, las cuales han venido trabajando de manera conjunta y organizada para materializar una iniciativa comunitaria orientada a la resignificación de los espacios públicos. Esta labor colectiva busca fortalecer las convivencias saludables, fomentar la participación activa de la comunidad, promover la apropiación territorial y consolidar un sentido de pertenencia que fortalezca los lazos sociales y el bienestar colectivo.

Asimismo, es fundamental destacar que este entorno escolar funciona como corredor y punto de conexión para otras instituciones educativas cercanas, tales como el Colegio Gerardo Paredes IED, Colegio Ramón de Zubiría IED y Colegio Gonzalo Arango IED, generando redes de cooperación y articulación educativa en la localidad.

No obstante, la comunidad educativa y vecinal enfrenta retos significativos que representan desafíos cotidianos en materia de convivencia. Estos aspectos se identificaron a partir de los ejercicios de diálogo y análisis de percepción realizados con estudiantes, docentes, familias, liderazgos comunitarios, Juntas de Acción Comunal y organizaciones aliadas en el marco de la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores. En estos espacios, las comunidades señalaron como problemáticas recurrentes la inseguridad en los espacios públicos, el manejo inadecuado de residuos y basuras, la presencia y consumo de sustancias psicoactivas, y la afectación de las relaciones entre vecinos. Asimismo, mencionaron el uso inapropiado del espacio público como un factor que impacta la convivencia y el bienestar comunitario, lo cual refuerza la

necesidad de acciones conjuntas y estratégicas para la mejora integral del entorno.

En caso de que esta información se articule con los diagnósticos institucionales previos, puede complementarse con los hallazgos de los PICME y las fichas de caracterización territorial, que también han identificado estos elementos como factores de riesgo en el corredor escolar.

Frente a estas problemáticas y con el propósito de esta iniciativa comunitaria, el entorno escolar ha impulsado diversas experiencias colectivas, convocantes y transformadoras. Un ejemplo claro es el Festival Cultural de Apropiación Territorial Xisquy Tiquy "Danzando por la Vida", cuyo objetivo principal es promover la apropiación positiva del territorio a través de la cultura, la recreación y el arte. Esta actividad aporta a la construcción de un espacio seguro porque genera presencia comunitaria organizada en zonas que anteriormente permanecían deterioradas o poco frecuentadas, incrementando la vigilancia natural del entorno y reduciendo prácticas de riesgo. Además, al reunir a estudiantes, familias, organizaciones culturales y liderazgos barriales en torno a acciones colaborativas —como la siembra, el embellecimiento y las muestras artísticas— se fortalecen vínculos de confianza y se crean acuerdos colectivos sobre el uso y el cuidado del espacio público. Estos procesos de cohesión social favorecen la convivencia, refuerzan la identidad territorial y alimentan la percepción de cuidado mutuo, elementos que la comunidad ha señalado como claves para transformar el entorno en un lugar más seguro, inclusivo y vibrante.

OBJETIVOS DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD	
Objetivo General	Fortalecer el cuidado y mejoramiento del corredor escolar Virginia–Villa Elisa mediante acciones comunitarias sostenibles que promuevan la convivencia, el respeto y la participación activa de estudiantes, familias, liderazgos locales y organizaciones del territorio, consolidando un entorno más seguro, tranquilo y apropiado por la comunidad.
Objetivos Específicos	1. Fortalecer el cuidado del territorio mediante acciones continuas de siembra, embellecimiento y apropiación comunitaria del corredor escolar Virginia–Villa Elisa (jardín en

	torno al virginia). 2. Disminuir los factores de riesgo del corredor escolar mediante acciones ambientales y culturales que aumenten la presencia comunitaria y favorezcan el uso seguro del espacio público. 3. Promover el desarrollo socioemocional y las convivencias pacíficas mediante actividades culturales, pedagógicas y comunitarias que fortalezcan las habilidades de diálogo, la autorregulación emocional y el bienestar colectivo entre estudiantes, familias y vecinos.

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

(Este apartado debe reflejar no solo la acción de réplica, sino también el cronograma que el grupo motor proyecta a mediano plazo, considerando las acciones y metas que buscan sostener en el tiempo)

ACTIVIDADES	RECURSOS QUE TENEMOS	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	RESPONSABLES/ ALIADOS	CRONOGRAMA	
					Inicia	Termina
Recorrido de exploración para identificar puntos de siembra.	Equipo de facilitación, conocimiento del territorio.	Herramientas de registro, mapa del entorno.	Entorno Colegio Virginia Gutiérrez.	Gestores Comunitarios y Líderes de la IED Virginia Gutierrez	**11 de agosto**	**11 de agosto**
Encuentro con Errante para proyectar sostenibilidad.	Articulación previa.	Materiales de siembra, insumos culturales.	Espacio Errante / EEP-14.	Fundación errante- Gestores Comunitarios TDJ-SED	**2 de septiembre**	**2 de septiembre**

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

(Este apartado debe reflejar no solo la acción de réplica, sino también el cronograma que el grupo motor proyecta a mediano plazo, considerando las acciones y metas que buscan sostener en el tiempo)

Jornada Semilla en la Tierra. Actividad de rap y embellecimiento.	Equipo comunitario, sonido.	Pinturas, plantas, materiales de limpieza.	Entorno Virginia Gutiérrez.	TdJ; Estudiantes; Docentes; Secretaría de Seguridad; Secretaría de Salud; JAC; Grupo Motor	**11 de septiembre**	**11 de septiembre**
Jornada 2 de embellecimineto	Plantas, herramientas.	Abono, agua, plantas adicionales.	Entorno priorizado.	TdJ; SED; Comunidad; Estudiantes; Docentes; Secretaría de Salud; JAC; Grupo Motor	**19 de septiembre**	**19 de septiembre**
Recorrido puerta a puerta para invitar a la comunidad.	Voluntad comunitaria.	Volantes, afiches, identificación.	Barrio Gloria Lara I.	TdJ; SED; Grupo Motor; JAC; Líderes comunitarios	29 de septiembre	29 de septiembre
jornada 3 de siembra, limpieza y lectura.	Articulación con Biblioteca.	Libros, herramientas, bolsas.	Espacio priorizado del jardín. Entorno Virginia Gutiérrez. Lugar - corredor priorizado	Biblioteca Montaña Mágica; TdJ; SED; Estudiantes; Docentes; Secretaría de Salud; Grupo Motor	**2 de octubre**	**2 de octubre**
Sembratón con música y clase de bullerengue.	Red artística, tambores.	Sonido, plantas.	Entorno Virginia Gutiérrez. Lugar - corredor priorizado	Fundación Errante; TdJ; SED; Estudiantes; Secretaría de Seguridad; Secretaría de Salud; JAC; Grupo Motor	17 de octubre	17 de octubre

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD *(Este apartado debe reflejar no solo la acción de réplica, sino también el cronograma que el grupo motor proyecta a mediano plazo, considerando las acciones y metas que buscan sostener en el tiempo)*						
Embellecimiento y siembra con Cabildo Muisca Gloria Lara 1.	Comunidad, cabildo.	Insumos para siembra, materiales.	Gloria Lara I y II.	Cabildo Muisca; TdJ; SED; JAC; Comunidad; Grupo Motor	**24 de octubre**	**24 de octubre**
Encuentro con Grupo Motor	Grupo Motor conformado.	Material pedagógico.	Salon comunal JAC Rincón	TdJ; SED; Grupo Motor; Montaña Mágica	**27 de octubre**	**27 de octubre**
Jornada de siembra y embellecimiento. Semilla en la Tierra	Biblioteca, materiales básicos.	Bolsas, libros, plantas.	Entorno IED Virginia Gutiérrez. Lugar - corredor priorizado	Biblioteca Montaña Mágica; TdJ; SED; Estudiantes; Docentes; Secretaría de Salud; Grupo Motor	**28 de octubre**	**28 de octubre**
jornada de limpieza y apropiación en el entorno del virginia, construcción de jardin	Equipo comunitario.	Herramientas de aseo.	Entorno Virginia Gutiérrez. Lugar - corredor priorizado.	TdJ; SED; Estudiantes; Docentes; Secretaría de Seguridad; JAC; Grupo Motor	31 de octubre	31 de octubre
Encuentro con Acción Comunal y Comité Cívico de Gloria Lara	Organizaciones aliadas.	Material para acuerdos.	Entorno Virginia Gutiérrez. Lugar - corredor priorizado	JAC; Comité Cívico; TdJ; SED; Grupo Motor; Líderes territoriales	**11 de noviembre**	**11 de noviembre**
Jornada de actividad de Riego, recolección de	Plantas existentes.	Agua, bolsas, materiales educativos.	Entorno Virginia Gutiérrez. Lugar - corredor priorizado.	TdJ; SED; Secretaría de Salud; JAC; Estudiantes;	**13 de noviembre**	**13 de noviembre**

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD *(Este apartado debe reflejar no solo la acción de réplica, sino también el cronograma que el grupo motor proyecta a mediano plazo, considerando las acciones y metas que buscan sostener en el tiempo)*						
residuos, sensibilización				Docentes; Grupo Motor		
Festival xiskui Tikui- vida feliz y ampliación del jardín	Articulación comunitaria.	Sonido, logística, plantas.	Entorno Virginia Gutiérrez. Lugar - corredor priorizado	TdJ; SED; Grupo Motor; Líderes comunitarios; Estudiantes; Secretaría de Seguridad; Secretaría de Salud; JAC; Errante	**21 de noviembre**	**21 de noviembre**
Planeación del Pacto de Sostenibilidad.	Grupo Motor activo.	Material pedagógico, piezas gráficas.	Biblioteca montaña Magica / espacio comunitario.	TdJ; SED; Grupo Motor; JAC; Comunidad	**1 de diciembre**	**1 de diciembre**
Realización del Pacto de Sostenibilidad.	Red construida.	Logística, apoyo institucional.	Entorno VIRGINIA en del jardín escolar.	Grupo Motor; TdJ; SED; JAC; Secretaría de Seguridad; Secretaría de Salud; Comunidad	**11 de diciembre**	**11 de diciembre**
Mantenimiento y riego del jardín–huerta comunitaria	Plantas sembradas, herramientas básicas comunitarias	Abono, agua, herramientas	Corredor escolar Virginia	Grupo Motor, estudiantes del Virginia Gutiérrez, docentes	**Febrero 2026**	**noviembre 2026 - una vez al mes**
Jornadas de limpieza y cuidado del espacio público	Voluntad comunitaria, articulación con JAC	Bolsas, guantes, apoyo logístico	Corredor escolar Virginia y Gloria Lara	JAC Gloria Lara, Grupo Motor, Secretaría de Seguridad	**Febrero 2026 cada dos meses**	**abril 2026**

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD *(Este apartado debe reflejar no solo la acción de réplica, sino también el cronograma que el grupo motor proyecta a mediano plazo, considerando las acciones y metas que buscan sostener en el tiempo)*						
Encuentros culturales para activación del territorio (rap, danza, lectura, batucada)	Fundación Errante, Biblioteca Montaña Mágica, grupos culturales	Sonido, materiales artísticos	Entorno del Virginia Gutiérrez	Fundación Errante, Xisquy Tiquy, Biblioteca Montaña Mágica	**Abril 2026**	**julio 2026**
Gestión de apoyo interinstitucional para cuidado del entorno	Grupo motor IED Virginia	Coordinación con SED, SDSCJ, Suba al Aire	**Gloria Lara- Entorno Virginia**	Grupo Motor, SED, SDSCJ	**Marzo 2026**	**Octubre 2026**
Festival Xisquy Tiquy – Edición 2026	Grupo motor IED Virginia	Reunir comunidad, fortalecer apropiación, activar cultura	**Gloria Lara- Entorno Virginia**	Grupo Motor, SED, SDSCJ	**Junio 2026**	**Noviembre 2026**

ALIADOS DE SOSTENIBILIDAD		
COMUNITARIOS	**EDUCATIVOS**	**ENTIDADES**
Grupo Siskuitikui – Lideresas que trabajan cultura, danza y apropiación del espacio.	Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda – Participación de estudiantes en actividades.	Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia – Programa Comunitario.
Biblioteca Montaña Mágica – Lectura, arte, apropiación cultural.	Profesores José Sierra (IED Virginia, jornada mañana) y Luis Carlos (IED Virginia, jornada tarde) – Reflexión socioemocional, apoyo y participación en todas las actividades.	Secretaría de Salud – Hábitos saludables, medio ambiente, tenencia responsable de mascotas.
Fundación Errante – Arte, música, batucada, logística y convocatoria.		Alcaldía Local – Apoyo institucional y articulación territorial.

Líderes y lideresas del Mercado del Rincón – Red de cuidado y acuerdos comunitarios.		
Juntas de Acción Comunal (Gloria Lara y sector) – Convocatoria y legitimidad territorial.		

ACCIÓN DE RÉPLICA SELECCIONADA

Descripción de la acción de réplica seleccionada:

Acción Réplica: *Festival Cantando y Danzando por la Vida – Xisquy Tiqui*

La experiencia original del Festival Cantando y Danzando por la Vida, realizada en junio del 2025, se consolidó como una intervención integral que combinó danza, música folclórica, muestras de rap, ferias comunitarias y acciones ambientales. Según los ejercicios de diálogo, mapeo participativo y análisis de percepción realizados con estudiantes, docentes, familias, liderazgos comunitarios, la Biblioteca Montaña Mágica y la Fundación Errante, esta actividad fue reconocida por la comunidad como una acción con alto impacto en la convivencia y en la apropiación del entorno escolar.

Entre los logros señalados por estos actores se destacó la creación del jardín comunitario frente al Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda, un punto crítico del corredor escolar que anteriormente presentaba deterioro, acumulación de basuras y presencia de habitantes de calle. De acuerdo con las percepciones comunitarias recogidas en estos espacios, la transformación física y simbólica del lugar fortaleció redes locales, incrementó la corresponsabilidad y generó cambios visibles en el uso y la percepción del espacio público. Estos hallazgos no provienen de mediciones cuantitativas formales, sino del análisis cualitativo realizado durante el proceso con el Grupo Motor, docentes, organizaciones culturales y liderazgos territoriales.

Debido a estos resultados, el Grupo Motor seleccionó esta experiencia como Acción Réplica dentro del proceso de sostenibilidad, reconociendo su capacidad para movilizar actores, activar emociones colectivas y generar intervenciones de bajo costo y alto efecto comunitario. La acción fue valorada por su escalabilidad, su alineación con los pilares de convivencia, y su potencial para consolidarse como un referente territorial que articula a estudiantes, familias, colectivos artísticos y entidades distritales.

Para la réplica, el Grupo Motor definió adaptaciones estratégicas basadas en el análisis de necesidades del territorio y en las percepciones recogidas durante el proceso. Se decidió trasladar la intervención al

punto contiguo al Colegio Gloria Lara, un espacio baldío con restricciones de uso, pero identificado por estudiantes, docentes, familias y liderazgos barriales como un área con necesidades urgentes de cuidado. Este lugar se caracterizaba por acumulación recurrente de residuos, baja presencia comunitaria y tránsito frecuente de habitantes de calle, factores que, según la comunidad, generaban sensación de inseguridad y debilitaban el uso positivo del espacio público.

A partir de estos insumos, el Grupo Motor priorizó la construcción de una huerta comunitaria ampliada como dispositivo pedagógico, ambiental y de corresponsabilidad. Esta decisión respondió a la valoración de los actores locales, quienes destacaron que una huerta permitiría:

- transformar un área deteriorada en un espacio productivo, vivo y educativo;
- promover prácticas sostenibles y de cuidado del territorio;
- integrar a diferentes generaciones mediante actividades de siembra y mantenimiento;
- generar encuentros comunitarios periódicos que fortalecieran la presencia colectiva;
- consolidar un proceso de apropiación tangible y sostenible en el tiempo.

Asimismo, se ajustó el componente cultural priorizando la integración de danza, música folclórica, rap y acciones de audio comunitario, con el fin de activar emocionalmente el territorio, convocar a niñas, niños, jóvenes y familias, y fortalecer el sentido de pertenencia territorial desde expresiones artísticas significativas.

A pesar de las lluvias que obligaron a un cierre anticipado, la jornada permitió avanzar en la resignificación del espacio, consolidar la base de la huerta, activar nuevas redes comunitarias y reafirmar la capacidad organizativa del Grupo Motor para sostener y ampliar la intervención durante el 2026.

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN RÉPLICA

Para la acción réplica se definió una convocatoria amplia dirigida a estudiantes de ambos colegios, familias, liderazgos comunitarios de los barrios Gloria Lara y Villa Elisa, Juntas de Acción Comunal, organizaciones culturales como Errante y Montaña Mágica, colectivos artísticos y entidades distritales. Antes de su ejecución, el Grupo Motor desarrolló una sesión de priorización en la que se analizaron diversas alternativas de intervención: continuar el embellecimiento del punto inicial, realizar un festival exclusivamente cultural, implementar recorridos pedagógicos o intervenir espacios con acumulación de residuos. A través de ejercicios de diálogo y mapeo participativo, la comunidad decidió concentrar la réplica en el punto contiguo al Colegio Gloria Lara, identificado como un lugar con necesidades urgentes de cuidado debido al deterioro, la acumulación de basuras, la presencia de habitantes de calle y la baja apropiación comunitaria. La elección

se sustentó en criterios participativos como impacto esperado, pertinencia territorial, posibilidades de sostenimiento y capacidad de convocar actores del entorno.

En la reunión operativa previa, el Grupo Motor organizó la actividad definiendo acuerdos concretos: estudiantes y familias asumirán labores de siembra y adecuación de la huerta; las organizaciones culturales dinamizarán el componente artístico; la JAC apoyaría la logística local; y el equipo territorial cumpliría el rol de articulación institucional, acompañamiento pedagógico, mediación comunitaria y orientación para garantizar un desarrollo armónico de la jornada. También se acordó fortalecer el liderazgo juvenil, priorizando a la personera estudiantil por su papel como vocera de estudiantes, su residencia en el punto intervenido y su potencial para movilizar a niñas, niños y jóvenes en acciones de cuidado sostenible del entorno.

Al cierre de la jornada se realizó una evaluación participativa en la que la comunidad reconoció aprendizajes significativos. Se destacó que la transformación del territorio no depende únicamente de la intervención puntual, sino de la continuidad de acuerdos, la corresponsabilidad y la presencia organizada de la comunidad en el espacio. La actividad permitió ampliar la red comunitaria, consolidar la base de la huerta, activar nuevas alianzas barriales y fortalecer el liderazgo juvenil. Asimismo, las expresiones artísticas facilitaron la participación intergeneracional y crearon un ambiente de confianza que reforzó la cohesión social. Entre los resultados más mencionados estuvieron: la resignificación del punto intervenido, la ampliación del jardín–huerta, el aumento de la presencia comunitaria en zonas previamente desocupadas y el compromiso colectivo de mantener acciones de cuidado durante el 2026. Estos aprendizajes constituyen un insumo central para el Plan de Sostenibilidad y para la proyección del corredor escolar como un espacio seguro, activo y apropiado por la comunidad.

COMPROMISOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD			
ACCIÓN O COMPROMISO	**QUIEN LIDERA**	**CUÁNDO LO HARÁ**	**CÓMO LO REFLEJA**
Convocatoria comunitaria para la Acción Réplica y difusión en el entorno escolar	Grupo Motor (Jonathan Sánchez), liderazgos comunitarios, Personera estudiantil, Fundación Montaña Mágica	21 de noviembre (10:00 a.m. a 3:00 p.m.) y previo a la actividad	Realizan puerta a puerta, articulan con Suba al Aire, convocan a vecindad y estudiantes, fortalecen red comunitaria

Presentación cultural de danza	Grupo Xisquy Tiquy	21 de noviembre	Presentación artística que activa el espacio, fortalece identidad territorial y convoca a la comunidad
Presentación musical en vivo	Grupo Tamboraz de Suba	21 de noviembre	Muestra musical que dinamiza el encuentro, atrae a la comunidad y resignifica el territorio a través del arte
Acompañamiento cultural y logístico; apoyo a la siembra del jardín; presentación de rap	Fundación Errante – La Meca Hip Hop	21 de noviembre y acciones futuras	Aporta herramientas, personal, procesos artísticos y participación juvenil; fortalece la apropiación del jardín y del corredor escolar
Trabajo pedagógico y ambiental en la huerta y el jardín escolar	Docentes y estudiantes del Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda y Colegio Villa Elisa	21 de noviembre y continuidad durante el año escolar	Mantienen siembra, limpieza, cuidado del territorio y continuidad del proceso educativo en el entorno
Recolección de residuos y cuidado del espacio público	Secretaría Distrital de Seguridad y Convivencia – Programa Comunitario	21 de noviembre	Apoyo en limpieza, manejo de residuos y mejoramiento del entorno para favorecer apropiación comunitaria
Actividades de promoción de la salud y bienestar comunitario	Secretaría Distrital de Salud (Subred Norte)	21 de noviembre	Oferta de Tenencia Responsable de Mascotas, tamizajes y acciones preventivas, fortaleciendo el cuidado integral de la comunidad
Convocatoria y articulación con medios locales	Fundación Montaña Mágica – Suba al Aire	21 de noviembre y continuidad	Difusión del evento, fortalecimiento de redes y visibilización de los procesos comunitarios

Aporte al liderazgo juvenil y participación estudiantil	Personería del Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda	21 de noviembre y continuidad	Moviliza a su comunidad, motiva liderazgo y promueve el cuidado del territorio desde la escuela
Acciones proyectadas de sostenibilidad: música, danza y cuidado continuo del jardín–huerta	Grupo Motor, Errante, Xisquy Tiquy, Colegios, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Salud	Proyección para 2026 en adelante	Mantienen la activación cultural del territorio, garantizan continuidad del jardín, fortalecen apropiación comunitaria y procesos socioemocionales
Mantenimiento continuo del jardín–huerta y cuidado del corredor escolar	Grupo Motor; Docentes de Ciencias Naturales; JAC Gloria Lara	Mensual- Desde febrero	Jornadas de riego, abono, reposición de plantas, limpieza y seguimiento comunitario del espacio.
Activación cultural periódica del territorio	Fundación Errante; Xisquy Tiquy; Biblioteca Montaña Mágica	Trimestral- Desde febrero	Circulación de danza, rap, lectura y música para mantener el uso positivo y convocante del territorio.
Implementación y seguimiento de los compromisos del Pacto por el Entorno	Grupo Motor; JAC; Personería Estudiantil	Durante todo el año escolar 2026 (renovable)	Cumplimiento de acuerdos de corresponsabilidad, veeduría comunitaria y seguimiento a compromisos ambientales y de convivencia.
Ruta de liderazgo juvenil para el cuidado del territorio	Personería Estudiantil; Docentes de Orientación; Grupo Motor	Durante el año escolar 2026	Formación en liderazgo, brigadas estudiantiles de cuidado y participación en decisiones comunitarias.

Actividades de promoción de salud y bienestar comunitario	Secretaría Distrital de Salud – Subred Norte	Semestral	Acciones sobre hábitos saludables, tenencia responsable de mascotas y prevención en el corredor escolar.
Sensibilización y acuerdos comunitarios para manejo de residuos	Grupo Motor; JAC; Secretaría de Seguridad – Programa Comunitario	Bimensual	Jornadas de sensibilización, acuerdos de basuras y fortalecimiento de cultura ciudadana.
Uso pedagógico del jardín–huerta en proyectos educativos	Docentes del Colegio Virginia Gutiérrez y Colegio Villa Elisa	Durante el año escolar	Integración de la huerta en áreas de ciencias, ambiente y convivencia, vinculando estudiantes en su cuidado.
Festival Xisquy Tiquy – Edición anual	Grupo Motor; Fundación Errante; Liderazgos culturales	Anual (noviembre)	Evento cultural que renueva la apropiación, activa el territorio y celebra avances comunitarios.